

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра древних языков

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент кафедры древних языков Р.Н. Златинский

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры древних языков

№ 4 от 31.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 2. Структура дисциплины | 5 |
| 3. Содержание дисциплины | 6 |
| 4. Образовательные технологии | 7 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 8 |
| 5.1 Система оценивания | 8 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | 8 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 9 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 24 |
| 6.1 Список источников и литературы | 24 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 24 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 24 |
| 9. Методические материалы | 26 |
| 9.1 Планы практических занятий | 26 |
| 9.2 Методические рекомендации по работе с глоссированными текстами | 35 |
| 9.3 Образцы глоссированных текстов | 38 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 56 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам представление о латинском языке как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), научить работать с грамматическими таблицами и грамматическими справочниками, сформировать навык аналитического чтения.

Задачи:

- ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные латинские тексты;
- привить навык сопоставления фактов латинского языка с аналогичными явлениями в других языках;
- освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по дисциплине.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

знать:

- основные этапы истории латинского языка;
- основные уровни латинского языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу,

уметь:

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на латинском языке;
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;
- анализировать синтаксические структуры предложения;
- сопоставлять факты латинского языка с аналогичными фактами других языков,

владеть:

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|
|-------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты | ОПК-3.1 | Знает: категории единиц латинского языка всех языковых уровней и их латинские наименования; основные грамматические категории и конструкции латинского языка и их наименования; знает значения морфем, из которых состоят эти термины |
| | ОПК-3.2 | Умеет: читать со словарем тексты на латинском языке; переводить со словарем простые предложения с русского языка на латинский |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (для части курса, читаемой во 2-м семестре) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в теорию языка», «Общая фонетика», «Первый иностранный язык: базовый уровень».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Общая семантика», «Языки мира и лингвистическая типология», «Чтение и анализ латинских текстов», «Компаративистика», лингвистическая практика, а также при изучении любого иностранного языка.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| | Лекции | 0 |
| | Семинары | 120 |
| Всего: | | 120 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Введение

Краткая типологическая характеристика латинского языка как индоевропейского языка флективного типа. Краткая история и периодизация латинского языка. Судьба латинского литературного языка после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры.

Письмо и фонетика

Происхождение латинского алфавита. Гласные и дифтонги/диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество гласного и слога. Ударение. Важнейшие фонетические законы.

Морфология

Имя существительное

Грамматические категории имени: род, число, падеж. Общая характеристика системы латинского склонения. Пять типов склонения существительных. Способы образования именительного падежа. Система падежных окончаний.

Имя прилагательное

Система прилагательных: прилагательные I-II и III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное значение превосходной степени.

Местоимение

Система латинских местоимений. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратное местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.

Числительные

Система латинских числительных. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Способы образования числительных. Склонение количественных, порядковых и разделительных числительных.

Глагол

Общая характеристика системы латинского спряжения. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, залог, наклонение. Четыре спряжения, четыре основные формы и три основы глагола. Система инфекта. Система перфекта. Неправильные глаголы: чередование основ, тематические и атематические образования, супплетивизм. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные глаголы. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин.

Наречие

Непроизводные и производные наречия. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы.

Предлоги

Предлоги, управляющие аблативом, аккузативом и двумя падежами. Постпозитивное употребление предлогов с родительным падежом.

Союзы

Союзы сочинительные и подчинительные.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения

Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Функции падежей. Активная и пассивная конструкции. Инфинитивные и причастные обороты. Относительно-временное значение причастий и инфинитивов. Герундий. Герундив. Соотношение герундивной конструкции и герундия с дополнением. Супин. Употребление конъюнктива в независимом предложении.

Синтаксис сложного предложения

Сочинение и подчинение в латинском языке. Употребление времен конъюнктива в придаточных предложениях. Придаточные дополнительные, цели, следствия. Грамматизация конъюнктива. Придаточные времени, причины, уступки. Косвенный вопрос. Условные предложения. Косвенная речь. Правило согласования времен.

Словообразование

Основные способы словообразования в системе латинского имени и глагола: словосложение, суффиксация, префиксация. Основные словообразовательные модели.

Римский календарь

Основы стихосложения

4. Образовательные технологии

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов. На практических занятиях центральное место отводится переводу, грамматическому анализу и комментированию текста, также осуществляется проверка грамматических заданий, проводятся устные и письменные опросы по лексике, обобщающие коллоквиумы по важнейшим грамматическим темам. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к практическому занятию, 2 письменные контрольные работы по грамматике и лексике в семестр и семестровая аттестация (зачет) в комбинированной форме: обобщающая письменная работа по грамматике и лексике латинского языка, устный перевод и анализ латинского текста.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Итоговая оценка складывается из трех оценок по следующим видам работы:

1). текущая работа на практических занятиях – оценивается качество выполнения грамматических заданий, усвоения лексического материала, правильность и полнота перевода и анализа текста, активность участия в коллоквиумах; максимальная оценка – 40 баллов;

2). 2 письменные контрольные работы в семестр; максимальная оценка за каждую работу – 10 баллов, за обе работы – 20 баллов;

3). Зачет / зачет с оценкой – оценивается итоговая письменная работа по лексике и грамматике (до 10 баллов) и качество устного ответа по тексту (до 30 баллов); максимальная суммарная оценка – 40 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82-68/ С | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Контрольные вопросы

1. Из каких словоформ состоит словарная запись латинского глагола? Приведите пример обычного и отложительного глагола, охарактеризуйте и переведите на русский язык каждую словоформу, входящую в словарную запись.
2. Сколько основ у латинского глагола? Назовите их, расскажите, в каких словоформах словарной записи глагола представлена каждая основа.
3. На какие классы (спряжения) делятся латинские глаголы? По какому различительному признаку произведена эта классификация? Охарактеризуйте последовательно каждый класс

- (спряжение), приведите примеры. Расскажите, как по словарной записи определить основу инфлекта в каждом классе. Как найти основы перфекта и супина?
4. Сколько грамматических времен в латинском языке? На какие две системы они делятся? Какие критерии лежат в основе этого деления? Перечислите времена, входящие в каждую систему.
 5. Дайте общую характеристику спряжения латинского глагола: в каких временах латинская V-лексема представлена только синтетическими словоформами, в каких – синтетическими словоформами и аналитическими конструкциями? Расскажите, из каких компонентов состоят синтетические словоформы в каждом времени, из каких – аналитические конструкции.
 6. Расскажите подробно о спряжении глагола в PraeIndAct и PraeIndPass. Чем отличается образование словоформ в 3а спряжении от других спряжений? Сформулируйте правило соединительной гласной.
 7. Сколько причастий в латинском языке? Приведите их латинские названия. Охарактеризуйте каждое причастие: способ образования, тип склонения, перевод. Приведите примеры.
 8. Сколько инфинитивов в латинском языке? Приведите латинские названия инфинитивов, образуйте все инфинитивы от заданного глагола. Расскажите об употреблении инфинитивов. Чем принципиально отличается употребление презентных инфинитивов от употребления инфинитивов других времен?
 9. Дайте определение герундия и герундива. Расскажите об образовании и употреблении этих неличных форм глагола.
 10. Из каких падежей состоит исходная индоевропейская падежная система? Как по сравнению с ней изменилась латинская падежная система?
 11. Из каких частей состоит словарная запись латинского существительного?
 12. На какие классы делятся латинские существительные? Как по словарной записи определить класс (склонение) существительного?
 13. На что оканчивается историческая основа существительных каждого класса?
 14. Сколько комплектов падежных окончаний представлено в индоевропейском языке? Как эти окончания были использованы в латинской системе склонения?
 15. Сформулируйте общие правила склонения имен среднего рода.
 16. Охарактеризуйте структуру 3 склонения. Расскажите о формировании трех типов слов 3 склонения.
 17. Расскажите о последовательности разбора латинского предложения и о теоретических предпосылках данного алгоритма.
 18. Охарактеризуйте конструкцию *accusatīvus cum infinitīvo*: структура, матричные (управляющие) глаголы. Проведите параллели с аналогичными конструкциями в европейских

языках. Есть ли АСІ в русском языке? Как принято переводить АСІ на русский язык? Какие инфинитивные конструкции в русском языке внешне похожи на АСІ? Докажите, что эти конструкции не являются АСІ.

19. Охарактеризуйте конструкцию *nominatīvus cum infinitīvo* в сравнении с АСІ. Всякий ли АСІ может быть преобразован в NCI? Назовите аналогичные NCI конструкции в европейских языках. Есть ли NCI в русском языке? Как принято переводить NCI на русский язык?

20. Охарактеризуйте конструкцию *ablatīvus absolutus*: структура и значение. Есть ли в русском языке аналогичная конструкция? Как принято переводить АА на русский язык?

21. Охарактеризуйте употребление конъюнктива в латинском языке. Расскажите о значениях конъюнктива в независимом предложении. Расскажите о грамматикализации конъюнктива, сформулируйте правило согласования времен для разных типов придаточных предложений с конъюнктивом: с союзом *ut*, с союзом *cum*, с союзом *quin*, в косвенном вопросе.

22. Перечислите все известные вам способы оформления сентенциальных актантов в латинском языке.

23. Перечислите все известные вам способы оформления сентенциальных сирконстантов. Расскажите о различиях в оформлении временных, причинных, уступительных, условных обстоятельственных клауз, с одной стороны, и целевых – с другой.

24. Сформулируйте правила употребления конъюнктива в косвенной речи.

5.3.2. Письменные домашние задания по грамматике

Задание 1

1. Распределите по классам (спряжениям) данные V-лексемы.

Vinco, vici, victum, vincēre «побеждать», meditor, meditatus sum, meditari «размышлять», domo, domui, domitum, domare «укрощать», confiteor, confessus sum, confiteri «признавать», servio, servivi, servitum, servire «служить», tueor, tuitus sum, tueri «наблюдать», moneo, monui, monitum, monere «убеждать», patior, passus sum, pati «терпеть», fugio, fugi, fugitum, fugere «бежать», morior, mortuus sum, mori «умирать», paro, paravi, paratum, parare «готовить», experior, expertus sum, experiri «испытывать», cupio, cupivi, cupitum, cupere «желать», utor, usus sum, uti «пользоваться», punio, punivi, punitum, punire «наказывать», metior, mensus sum, metiri «измерять», teneo, tenui, tentum, tenere «держат», miror, miratus sum, mirari «удивляться», pello, pepuli, pulsum, pellere «толкать», sequor, secutus sum, sequi «следовать».

| 1 | 2 | 3a | 3b | 4 |
|---------|---|----|----|---|
| 1SgPrae | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

2. Найдите и выпишите основы данных V-лексем.

| V-лексемы | Основы | | |
|---------------------------------------------|---------|----------|--------|
| | инфекта | перфекта | супина |
| moveo, movi, motum, movēre «двигать» | | | |
| vincio, vinxi, vinctum, vincīre «связывать» | | | |
| juvo, juvi, jutum, juvāre «помогать» | | | |
| jacio, jeci, jactum, jacere «бросать» | | | |
| vivo, vixi, victum, vivere «жить» | | | |

3. Определите класс данных V-лексем и проспрягайте их в указанных временах (см. основные формы в предыдущем задании).

| | vivo | juvo | vincio | moveo |
|---|------------|-----------|------------|------------|
| | PraeIndAct | ImfIndAct | PerfIndAct | PqpfIndAct |
| | Sg | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| | Pl | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

Задание 2

1. Распределите по классам (склонениям) данные S-лексемы.

Aciēs, ēi f «острие», columbus, i m «голубь», radix, īcis f «корень», aquīla, ae f «орел», occāsūs, ūs m «закат», gutta, ae f «капля», vulnus, ěris n «рана», perniciēs, ēi f «гибель», negotium, i n «дело», fidēs, ēi f «вера», sensūs, ūs m «чувство», fenestra, ae f «окно», signum, i n «знак», hirundo, ĩnis f «ласточка», gelū, ūs n «мороз», speciēs, ēi f «вид», visūs, ūs m «зрение», incōla, ae m «житель», miles, ĩtis m «солдат», minister, i m «слуга», alluviēs, ēi f «болото», vestigium, i n «след», currūs, ūs m «колесница», lana, ae f «шерсть», eques, ĩtis m «всадник», certāmen, ĩnis n «состязание», materiēs, ēi f «материя», ludus, i m «игра», textūs, ūs m «ткань», poena, ae f «наказание».

| I | II | III | IV | V |
|-----|----|-----|----|---|
| NSg | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

2. Просклоняйте данные S-лексем.

| | signum, i n «знак» | gutta, ae f «капля» | sensūs, ūs m «чувство» | miles, ĭtis m «солдат» |
|-----|-----------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Sg | | | | |
| N | | | | |
| G | | | | |
| D | | | | |
| Acc | | | | |
| Abl | | | | |
| V | | | | |
| Pl | | | | |
| N | | | | |
| G | | | | |
| D | | | | |
| Acc | | | | |
| Abl | | | | |
| V | | | | |

Задание 3

1. Определите класс (склонение) данных S-лексем и просклоняйте их.

Foedus, ĕris n «договор», socius, i m «товарищ», fons, fontis m «источник», herba, ae f «трава», lacus, us m «озеро».

| | foedus | socius | fons | herba | lacus |
|-----|--------|--------|------|-------|-------|
| Sg | | | | | |
| N | | | | | |
| G | | | | | |
| D | | | | | |
| Acc | | | | | |
| Abl | | | | | |
| V | | | | | |
| Pl | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| N | | | | | |
| G | | | | | |
| D | | | | | |
| Acc | | | | | |
| Abl | | | | | |
| V | | | | | |

2. Определите класс (спряжение) данных V-лексем и проспрягайте их в указанных временах.

Pono, posui, positum, ponere «класть», rogo, rogavi, rogatum, rogare «просить», sentio, sensi, sensum, sentire «чувствовать», facio, feci, factum, facere «делать», video, vidi, visum, videre «видеть».

| | pono | rogo | sentio | facio | video |
|----|-------------|------------|------------|------------|------------|
| | PraeIndPass | FutIIndAct | PerfIndAct | PqpfIndAct | ImfIndPass |
| Sg | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| Pl | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

Задание 4

1. Определите класс (спряжение) данных V-лексем и проспрягайте их в указанных временах.

Respondeo, respondi, responsum, respondere «отвечать», pingo, pinxi, pictum, pingere «рисовать», percutio, percussi, percussum, percutere «ударять», sancio, sanxi, sanctum, sancire «освящать», veto, vetui, vetitum, vetare «запрещать».

| | respondeo | pingo | percutio | sancio | veto |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Fut2IndAct | PraeConAct | ImfIndPass | PqpfConAct | FutIIndAct |
| Sg | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

| PI | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

2. Образуйте причастия от данных V-лексем, переведите их на русский.

Invīto, invitāvi, invitātum, invitāre «приглашать», munio, munīvi, munītum, munīre «укреплять», ostendo, ostendi, ostentum, ostendēre «показывать», misceo, miscui, mixtum, miscēre «смешивать», rapio, rapui, raptum, rapēre «похищать».

| V-лексема | Participium praesentis actīvi | Participium perfecti passīvi | Participium futūri actīvi |
|-----------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| invīto | | | |
| munio | | | |
| ostendo | | | |
| misceo | | | |
| rapio | | | |

Задание 5

1. Распределите данные А-лексеммы по классам.

Tenuis, e «тонкий», sacer, cra, crum «священный», rotundus, a, um «круглый», volūcer, cris, cre «крылатый», concors, cordis «согласный», tristis, e «печальный», celēber, bris, bre «знаменитый», par, paris «равный», aeger, gra, grum «больной», felix, īcis «счастливый», perpetuus, a, um «постоянный», nobīlis, e «благородный», salūber, bris, bre «здоровый», humīlis, e «низкий», praeseps, cipītis «стремительный», simplex, īcis «простой», aliēnus, a, um «чужой», paluster, stris, stre «болотистый», dulcis, e «сладкий», terrester, stris, stre «земной», superbus, a, um «надменный», uber, ēris «плодородный», dexter, tra, trum «правый», alācer, cris, cre «бодрый», utīlis, e «полезный», atrox, ōcis «жестокий», equester, stris, stre «конный», gravis, e «тяжелый», recens, entis «недавний», varius, a, um «разнообразный», sapiens, entis «мудрый», celer, ēris, ēre «быстрый», vetus, ēris «старый»,

pedester, stris, stre «пеший», brevis, e «короткий», acer, acris, acre «острый»,
angustus, a, um «узкий», mollis, e «мягкий», carus, a, um «дорогой», fortis, e «храбрый».

| I-II склонения | III склонения | | |
|----------------|---------------|---------------|----------------|
| | 3-х окончаний | 2-х окончаний | 1-го окончания |
| NSgm | | | |
| | | | |

2. Составьте словосочетания из данных S- и A-лексем и просклоняйте их.

| | hiems, ěmis f «зима» longus, a, um «долгий» | festum, i n «праздник» grandis, e «большой» |
|-----|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Sg | | |
| N | | |
| G | | |
| D | | |
| Acc | | |
| Abl | | |
| V | | |
| Pl | | |
| N | | |
| G | | |
| D | | |
| Acc | | |
| Abl | | |
| V | | |

Задание 6

2. Составьте словосочетания из данных S-лексем и A-лексем и просклоняйте их.

| | omen, ĩnis n «знамение» faustus, a, um «благоприятный» | vultus, us m «лицо» hilāris, e «радостный» |
|-----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Sg | | |
| N | | |
| G | | |
| D | | |
| Acc | | |
| Abl | | |

| | | |
|-----|--|--|
| V | | |
| Pl | | |
| N | | |
| G | | |
| D | | |
| Acc | | |
| Abl | | |
| V | | |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | creditor, ōnis m «кредитор» inexorabilis, e «неумолимый» | margarita, ae f «жемчужина» rarus, a, um «редкий» |
| Sg | | |
| N | | |
| G | | |
| D | | |
| Acc | | |
| Abl | | |
| V | | |
| Pl | | |
| N | | |
| G | | |
| D | | |
| Acc | | |
| Abl | | |
| V | | |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | vulnus, ōnis n «рана» letalis, e «смертельный» | histrio, ōnis m «актер» tragicus, a, um «трагический» |
| Sg | | |
| N | | |
| G | | |
| D | | |
| Acc | | |
| Abl | | |
| V | | |
| Pl | | |
| N | | |
| G | | |
| D | | |
| Acc | | |
| Abl | | |
| V | | |

Задание 7

Составьте словосочетания из данных Р-, S- и А-лексем и просклоняйте их. Обратите внимание на отсутствие вокатива у этих словосочетаний.

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | iste, ista, istud «ЭТОТ» сауро, ōnis m «лавочник» avārus, a, um «жадный» | ille, illa, illud «ТОТ» scelus, ōnis n «преступление» dirus, a, um «страшный» |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

| Sg | |
|-----|--|
| N | |
| G | |
| D | |
| Acc | |
| Abl | |
| Pl | |
| N | |
| G | |
| D | |
| Acc | |
| Abl | |

| | hic, haec, hoc «этот» exemplum, i n «пример» simplex, icis «простой» | is, ea, id «этот» artifex, icis m «художник» ingeniosus, a, um «талантливый» |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Sg | | |
| N | | |
| G | | |
| D | | |
| Acc | | |
| Abl | | |
| Pl | | |
| N | | |
| G | | |
| D | | |
| Acc | | |
| Abl | | |

| | ille, illa, illud «тот» pugna, ae f «битва» atrox, ocis «жестокий» | hic, haec, hoc «этот» sagitta, ae f «стрела» acer, acris, acre «острый» |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Sg | | |
| N | | |
| G | | |
| D | | |
| Acc | | |
| Abl | | |
| Pl | | |
| N | | |
| G | | |
| D | | |
| Acc | | |
| Abl | | |

Задание 8

1. Определите класс (спряжение) данных V-лексем и спрягайте их в указанных временах.

Seco, secuī, sectum, secāre «резать», coquo, coxī, coctum, coquēre «варить», poseo, posuī, posītum, posēre «вредить», pario, peperī, partum, parēre «рождать», fulcio, fulsi, fultum, fulcīre «укреплять».

| | seco | coquo | poseo | pario | fulcio |
|----|-----------|------------|------------|-------------|-------------|
| | ImfIndAct | PqpfIndAct | Fut2IndAct | Fut1IndPass | PraeIndPass |
| Sg | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| Pl | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

2. Образуйте причастия от данных V-лексем, переведите их на русский.

Claudo, clausi, clausum, claudēre «закрывать», saepio, saepsi, saeptum, saepīre «огораживать», afficio, affēcī, affectum, afficēre «причинять», censeo, censui, censum, censēre «оценивать», explīco, explicāvi, explicātum, explicāre «развертывать».

| V-лексема | Participium praesentis actīvi | Participium perfecti passīvi | Participium futūri actīvi |
|-----------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| claudio | | | |
| saepio | | | |
| afficio | | | |
| censeo | | | |
| explīco | | | |

5.3.3. Контрольные (аттестационные) работы

Аттестационная работа 1

Лексика

S-лексемы

| | | | |
|---------|--|--------|--|
| голова | | солнце | |
| рука | | земля | |
| нога | | море | |
| тело | | свет | |
| душа | | ночь | |
| мужчина | | время | |
| женщина | | закон | |
| имя | | место | |
| бог | | небо | |
| человек | | начало | |

V-лексемы

| | |
|-----------|--|
| жить | |
| умирать | |
| рождаться | |
| видеть | |
| слышать | |
| говорить | |
| мочь | |
| иметь | |
| давать | |
| брат | |

A-лексемы

| | | | |
|------------------|--|-----------|--|
| многочисленный | | белый | |
| немногочисленный | | маленький | |
| древний | | большой | |

Грамматика

S-лексемы

Umbra, ae f «тень», sulcus, i m «бродда», poculum, i n «чаша».

| | umbra | sulcus | poculum |
|-----|-------|--------|---------|
| Sg | | | |
| N | | | |
| G | | | |
| D | | | |
| Acc | | | |
| Abl | | | |
| V | | | |
| Pl | | | |
| N | | | |
| G | | | |
| D | | | |
| Acc | | | |
| Abl | | | |
| V | | | |

V-лексемы

rapio, rapui, raptum, rapere 3 «похищать», frango, fregi, fractum, frangere 3 «ломать»
salio, salui, saltum, salire 4 «прыгать», sum, fui, -, esse «быть»

| | rapio | frango | salio | sum | sum |
|----|------------|-------------|-----------|---------|--------|
| | PraeIndAct | PraeIndPass | ImfIndAct | PraeInd | ImfInd |
| Sg | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| Pl | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

Аттестационная работа 2

Лексика

S-лексе́мы

| | | | |
|--------|--|-----------|--|
| цветок | | рука | |
| трава | | воздух | |
| царь | | женщина | |
| мир | | имя | |
| дерево | | голова | |
| народ | | звезда | |
| мать | | море | |
| дом | | свет | |
| сестра | | ночь | |
| корень | | конец | |
| сын | | природа | |
| плод | | вселенная | |

V-лексе́мы

| | |
|------------|--|
| учиться | |
| спрашивать | |
| показывать | |
| писать | |
| отвечать | |
| читать | |
| узнавать | |
| рождаться | |
| слышать | |
| давать | |
| делать | |

A-лексе́мы

| | | | |
|---------|--|----------|--|
| широкий | | черный | |
| тяжелый | | короткий | |
| длинный | | хороший | |

| | | | |
|---------|--|-------|--|
| большой | | новый | |
|---------|--|-------|--|

Грамматика

S-лексе́мы

Fossa, ae f «ров», votum, i n «обет», nepos, ōtis m «внук», pons, pontis m «мост».

| | fossa | votum | nepos | pons |
|-----|-------|-------|-------|------|
| Sg | | | | |
| N | | | | |
| G | | | | |
| D | | | | |
| Acc | | | | |
| Abl | | | | |
| V | | | | |
| Pl | | | | |
| N | | | | |
| G | | | | |
| D | | | | |
| Acc | | | | |
| Abl | | | | |
| V | | | | |

V-лексе́мы

Jubeo, jussi, jussum, jubēre 2 «приказывать», claudio, clausi, clausum, claudēre 3 «запирать», sum, fui, -, esse «быть».

| | jubeo | claudio | sum | | |
|----|-----------|------------|---------|--------|--------|
| | ImfIndAct | FutIndPass | PraeInd | ImfInd | FutInd |
| Sg | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| Pl | | | | | |
| 1 | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. Учебник для вузов. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 552 с.

Дополнительная литература

Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка : учебное пособие / Н. В. Чеканова. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-89349-916-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048257>

Воронков, А.И. Латинское наследие в русском языке : словарь-справочник / А. И. Воронков, Л. П. Поняева, Л. М. Попова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-89349-185-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066056>

Словари и справочники

Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539936>

Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539940>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Курс «Латинский язык» предусматривает аудиторную нагрузку в форме практических занятий, однако содержит и теоретический компонент, который реализуется в лекционно-семинарской форме.

Занятие 1

I. Тема: «Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка. Свободная парадигма S-, A- и V-лексем»

- II. Вопросы:
1. Расскажите об основных этапах истории латинского языка.
 2. Дайте краткую типологическую характеристику латинского языка.

III. Практические и проверочные задания:

Начертите свободные парадигмы S-, A- и V-лексем.

Занятие 2

I. Тема: «Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о происхождении латинского алфавита.
 2. Назовите все гласные и дифтонги латинского языка.
 3. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.
 4. Охарактеризуйте две системы произношения.
 5. Расскажите о долготе и краткости гласного и слога.
 6. Сформулируйте правило ударения.

III. Практические и проверочные задания:

Выполнение устного упражнения на чтение.

Занятие 3

I. Тема: «4 спряжения, 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus».

- II. Вопросы:
1. Назовите основные грамматические категории глагола.
 2. Расскажите о принципе распределения латинских глаголов по 4 спряжениям.
 3. Дайте грамматическую характеристику 4 основным формам глагола.
 4. Перечислите 3 основы глагола и расскажите, как их найти в каждом спряжении, зная 4 основные формы.

5. Назовите активные личные окончания.

6. Расскажите о способе присоединения личных окончаний к основе инфлекта в настоящем времени.

7. Расскажите об образовании повелительного наклонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ V-словоформ, встретившихся в тексте.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 4

I. Тема: «I склонение. Предлоги. Praesens indicativi глагола *esse*».

II. Вопросы: 1. Назовите основные грамматические категории имени.

2. Расскажите о системе падежей в латинском языке.

3. Расскажите о принципе распределения S-лексем по 5 склонениям.

4. Охарактеризуйте I склонение существительных.

5. Расскажите о классификации латинских предлогов.

6. Расскажите об особенностях спряжения глагола «быть» в настоящем времени (чередование основ, образование атематических форм).

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ S- и V-словоформ, анализ синтаксических связей в простом предложении.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 5

I. Тема: «Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте глаголы второй подгруппы III спряжения.

2. Расскажите о синтаксической структуре оборота *accusativus cum infinitivo*, проведите параллели с аналогичными конструкциями в современных языках.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с оборотом *accusativus cum infinitivo*.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 6

I. Тема: «II склонение. Прилагательные I-II склонения. *Pronomina possessiva*».

- II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте II склонение.
2. Расскажите о двух типах прилагательных I-II склонения.
3. Назовите притяжательные местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ А-словоформ, встретившихся в тексте.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 7

I. Тема: «Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum».

- II. Вопросы: 1. Назовите пассивные личные окончания.
2. Расскажите об образовании participium perfecti passivi.
3. Расскажите об аналитическом характере пассивного перфекта, проведите аналогию с образованием пассивных форм в современных языках.
4. Охарактеризуйте синтаксис пассивной конструкции.
5. Расскажите об образовании, значении и употреблении герундива.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ пассивной конструкции.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 8

I. Тема: «Префиксация глагола esse. Pronomina personalia et reflexivum».

- II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику приставочных производных от глагола esse, расскажите об особенностях глагола possum, проспрягайте его в настоящем времени.
2. Расскажите о системе личных местоимений и их особенностях.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ префиксальных образований от глагола esse и личных местоимений.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 9

I. Тема: «Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo».

- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений и об их употреблении.
2. Расскажите об образовании и употреблении причастия будущего времени.
3. Охарактеризуйте систему инфинитивов и образуйте от заданного глагола шесть инфинитивов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с оборотом *accusativus cum infinitivo*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 10

I. Тема: «III согласное склонение. Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно-относительное местоимение».

- II. Вопросы: 1. Расскажите о структуре III склонения, дайте общую характеристику падежных окончаний III склонения.
2. Расскажите о III согласном склонении.
3. Охарактеризуйте два способа образования именительного падежа.
4. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих сигматический номинатив (с заднеязычными, переднеязычными и губными основами, с редукцией корневого гласного и без).
5. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих асигматический номинатив (с основами на *-n*, с основами на *-s*, с основами на *-t* и *-l*), расскажите о фонетических изменениях, происходящих в исторической основе в каждом из названных примеров.
6. Перечислите с примерами основные словообразовательные модели существительных III склонения, расскажите о рецепции этих моделей в современных языках.
7. Расскажите об особенностях склонения вопросительно-относительного местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ III склонения с подробным объяснением фонетических изменений, имевших место в исторической основе.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 11

I. Тема: «*Imperfectum indicativi activi et passivi. Verba deponentia et semideponentia. Gerundium*».

- II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании имперфекта.

2. Дайте характеристику отложительных и полуотложительных глаголов, расскажите о происхождении отложительных глаголов.

3. Расскажите о значении, образовании и употреблении герундия.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ форм имперфекта и герундия.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 12

I. Тема: «III гласное и смешанное склонение. Ablativus absolutus».

II. Вопросы: 1. Дайте характеристику III гласного и смешанного склонения.

2. Расскажите о структуре, значении и правилах перевода оборота *ablativus absolutus*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений, содержащих оборот *ablativus absolutus*.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 13

I. Тема: «*Perfectum indicativi activi*. Герундивная конструкция».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании *perfectum indicativi activi*.

2. Дайте характеристику герундивной конструкции.

3. Расскажите об употреблении герундивной конструкции и о возможном преобразовании герундивной конструкции в герундий с дополнением и наоборот.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с герундивной конструкцией, преобразование герундивной конструкции в герундий с дополнением.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 14

I. Тема: «*Praesens* и *imperfectum conjunctivi activi* и *passivi*. Придаточные с союзом *ut finale* и *ut objectivum*».

II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и употреблении конъюнктива в независимых и придаточных предложениях, сравните употребление сослагательного

наклонения в латинском и русском языках, охарактеризуйте явление грамматикализации конъюнктива.

2. Расскажите об образовании *praesens* и *imperfectum conjunctivi activi* и *passivi*.

3. Расскажите об употреблении и способе различения целевых и дополнительных придаточных предложений с союзом *ut finale* и *ut objectivum*.

4. Сформулируйте правило согласования времен для придаточных предложений с союзом *ut*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ сложноподчиненных предложений с целевыми и дополнительными придаточными, анализ форм конъюнктива в придаточных предложениях.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 15

I. Тема: «Прилагательные III склонения. *Participium praesentis activi*».

II. Вопросы: 1. Расскажите о классификации прилагательных III склонения.

2. Расскажите о значении и образовании *participium praesentis activi*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ А-словоформ III склонения.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 16

I. Тема: «IV склонение. Словообразование существительных IV склонения».

II. Вопросы: 1. Дайте характеристику слов IV склонения.

2. Расскажите о значении и способе образования отглагольных существительных IV склонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ IV склонения.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 17

I. Тема: «*Plusquamperfectum indicativi activi* и *passivi. Nominativus cum infinitivo*».

- II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании *plusquamperfectum indicativi activi* и *passivi*.
2. Расскажите о структуре предложений с оборотом *nominativus cum infinitivo*.
3. Сравните употребление *accusativus cum infinitivo* и *nominativus cum infinitivo*, расскажите об аналогичных конструкциях в современных языках.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений, содержащих оборот *nominativus cum infinitivo*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 18

I. Тема: «V склонение. *Plusquamperfectum conjunctivi activi* и *passivi*. Придаточные с союзом *cum historicum*».

- II. Вопросы: 1. Дайте характеристику слов V склонения.
2. Вспомните, на какие звуки оканчиваются исторические основы во всех типах склонения, дайте общую характеристику именного склонения в латинском языке.
3. Расскажите об образовании *plusquamperfectum conjunctivi activi* и *passivi*.
4. Сформулируйте правило согласования времен для придаточных предложений с союзом *cum historicum*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ V склонения и придаточных предложений с союзом *cum historicum*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 19

I. Тема: «Степени сравнения прилагательных. Придаточные с союзом *ut explicativum*».

- II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании сравнительной степени и историческом разделении форм мужского-женского и среднего рода, развившихся из прежде единой формы.
2. Расскажите об образовании превосходной степени.
3. Перечислите прилагательные, образующие супплетивные степени сравнения.
4. Расскажите о значении и употреблении придаточных с союзом *ut explicativum*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ форм прилагательных в сравнительной и превосходной степени, анализ придаточных предложений с союзом *ut explicativum*.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 20

I. Тема: «*Futurum I activi* и *passivi*. Глагол *fero*. Придаточные с союзом *cum causale* и *cum concessivum*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании *futurum I activi* и *passivi*.

2. Расскажите об особенностях спряжения неправильного глагола *fero*.

3. Охарактеризуйте придаточные предложения с союзом *cum causale* и *cum concessivum*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ придаточных предложений с союзом *cum causale* и *cum concessivum*.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 21

I. Тема: «*Perfectum conjunctivi activi* и *passivi*. Конъюнктив в независимых предложениях. Глагол *eo*».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании *perfectum conjunctivi activi* и *passivi*.

2. Перечислите значения конъюктива в независимом предложении, приведите примеры.

3. Дайте характеристику спряжения неправильного глагола *eo*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ употребления конъюктива в независимом предложении.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 22

I. Тема: «*Consecutio temporum*. Косвенный вопрос. Придаточные с союзом *quin*».

II. Вопросы: 1. Сформулируйте правило *consecutio temporum*.

2. Расскажите о косвенном вопросе.

3. Расскажите о придаточных предложениях с союзом *quin*.

4. Дайте общую сравнительную характеристику дополнительных придаточных предложений.

5. Перечислите все типы придаточных предложений, в которых употребляется конъюнктив.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ разных типов придаточных предложений.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 23

I. Тема: «Придаточные с союзом *ut consecutivum*. Наречие. Степени сравнения наречий».

- II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте придаточные предложения с союзом *ut consecutivum*.
2. Расскажите об образовании наречий и о степенях сравнения наречий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ сложноподчиненного предложения.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 24

I. Тема: «*Numeralia*. Глаголы *volo, nolo, malo*».

- II. Вопросы: 1. Расскажите о разрядах латинских числительных.
2. Расскажите о склонении числительных.
3. Охарактеризуйте спряжение неправильного глагола *volo* и производных от него *nolo* и *malo*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 25

I. Тема: «Повторение грамматики, изученной в 1-м семестре».

- II. Вопросы: 1. Подготовьтесь к коллоквиуму по списку контрольных вопросов.

Занятие 26

I. Тема: «Условные придаточные предложения. Глагол *fiō*».

- II. Вопросы: 1. Расскажите о трех типах условных периодов и употреблении времен и наклонений в них.
2. Охарактеризуйте спряжение неправильного глагола *fiō*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ условных периодов.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятие 27

I. Тема: «Косвенная речь».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о способе передачи главных предложений в косвенной речи.
 2. Расскажите о способе передачи придаточных предложений в косвенной речи, сформулируйте правило согласования времен.
 3. Расскажите об изменении личных и притяжательных местоимений в косвенной речи.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ косвенной речи.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Занятия 27-60

По завершении грамматического курса основным видом работы на занятиях становится чтение, перевод, анализ и комментирование оригинальных латинских текстов. Одновременно происходит повторение изученного ранее грамматического и лексического материала. В процессе чтения текстов студенты знакомятся с разными стихотворными (эпос, лирика) и прозаическими (речи, историческая и философская поэма) жанрами римской литературы, стилистическими особенностями отдельных авторов, углубляют и закрепляют грамматические знания, совершенствуют практические навыки разбора предложения и текста, расширяют словарный запас.

Следует учитывать, что в тематическом плане указан примерный набор предлагаемых для чтения авторов и текстов. По соображениям целесообразности и в зависимости от индивидуальных предпочтений студентов в каждом конкретном случае этот набор может меняться.

9.2 Методические рекомендации по работе с глоссированными текстами

Особенностью данного курса является использование с первых занятий оригинальных текстов наряду с учебными, что обеспечивается таким инструментом, как глоссирование.

Преимущества работы с оригинальными текстами неоспоримы: студенты за короткое время и твердо усваивают универсальные алгоритмы разбора самых разных по объему и структуре предложений, погружаются в полноценный синтаксис, знакомятся со всем спектром синтаксических конструкций, распознавание которых в тексте традиционно сопряжено с трудностями и которые в первую очередь и определяют специфику латинского языка.

Работа с глоссированными текстами параллельно с постепенным изучением морфологии делает впоследствии естественным и безболезненным переход к чтению оригинальных текстов со словарем.

Тексты подготовлены и обработаны таким образом, что студенты с самого начала могут разбирать и переводить их самостоятельно. Все необычные с точки зрения русского языка синтаксические явления комментируются после каждого текста в «Синтаксической справке», которая в свою очередь дает отсылки к синтаксическому справочнику. Краткий синтаксический справочник выдается студентам вместе с глоссированными текстами. Все термины и названия конструкций расположены в справочнике в алфавитном порядке, что обеспечивает быстрый поиск любой информации.

Приступая к работе с глоссированными текстами, студент должен усвоить ряд методических указаний и основополагающую информацию о латинском синтаксисе:

1. При разборе любого латинского предложения следует **строго** соблюдать последовательность:

1. Найти финитный (личный) глагол и дать его точный перевод. В глоссированном тексте финитный глагол виден сразу по самой длинной грамматической характеристике, состоящей из 5 компонентов и начинающейся с цифры (номера лица), например:

3SgPraeIndAct.

2. Найти и перевести все номинативы.

3. Найти и перевести все аккузативы без предлога, если глагол переходный.

Дальнейшая последовательность разбора не имеет принципиального значения.

При этом следует учитывать, что:

1. В предложении может не быть финитного глагола, поскольку глагол-связка «быть» нередко опускается. Разбор таких предложений следует начинать с номинатива.

2. В предложении может не быть номинатива. Как правило, в предложении нет номинатива, если глагол в 1-м или 2-м лице. При глаголе в 3-м лице номинатив также регулярно опускается, если субъект кореферентен субъекту предыдущего предложения. В этом случае номинатив легко достраивается по контексту, а в переводе используется заменяющее его личное местоимение 3-го лица. Кроме того, номинатива не бывает в предложении с безличным глаголом.

3. При разборе сложного предложения с несколькими финитными глаголами следует сразу отделить глагол главного предложения от глаголов придаточных предложений.

2. Порядок слов в латинском предложении в целом свободный, однако, в отличие от русского языка, тяготеет к типу SOV (субъект – объект – глагол).

3. Наряду с соединительным союзом et «и» в латинском языке широко распространен особый постпозитивный союз -que «и», не имеющий аналога в русском языке; -que примыкает к

присоединяемому слову сзади и пишется с ним слитно: placide modesteque = placide et modeste
«спокойно и скромно».

9.3 Образцы глоссированных текстов

Студентам предлагается на выбор несколько десятков глоссированных текстов. Ниже приведены образцы текстов четырех разных жанров: эпос, лирика, судебная речь, историческая проза.

Publius Vergilius Maro

Aenēis

- Arma vīrumque cāno, Trojae qui primus ab oris
 Italiam, fato profūgus, Lavinjaque venit
 Litōra, mult(um) ill(e) et terris jactātus et alto
 Vi sup̄erum, saevae memōrem Junōnis ob iram,
 Multa quoqu(e) et bello passus, dum condēret urbem,
 Inferretque deos Latio, genus unde Latīnum,
 Albānique patres, atqu(e) altae moenia Romae.
 Musa, mihi causas memōra, quo numīne laeso,
 Quidve dolens, regīna deūm tot volvēre casus
- 10 Insignem pietāte virum, tot adīre labōres
 Impulērit. Tantaen(e) anīmis caelestībus irae?
 Urbs antīqua fuit, Tyrii tenuēre colōni,
 Carthāg(o), Italiam contra Tiberīnaque longe
 Ostia, dives opum studiisqu(e) asperrīma belli;
 Quam Jūno fertur terris magis omnībus unam
 Posthabīta coluisse Sāmo; hic illius arma,
 Hic currus fuit; hoc regnum dea gentībus esse,
 Si qua fāta sinant, jam tum tenditque fovetque.
 Progeniem sed enim Trojān(o) a sanguīne duci
- 20 Audiērat, Tyrias olim quae vertēret arces;
 Hinc popūlum late regem bellōque superbum
 Ventūr(um) excidio Libyae: sic volvēre Parcas.
 Id metuens, vetērisque memor Saturnia belli,
 Prima quod ad Trojam pro caris gessērat Argis –
 Necd(um) etiam caus(ae) irārum saevique dolōres
 Excidērant anīmo: manet alta mente repostum
 Judicium Parīdis spretaequ(e) injuria formae,

Et genus invīs(um), et rapti Ganymēdis honōres.
 His accensa super, jactātos aequōre toto
 30 Troas, reliquias Dana(um) atqu(e) immītis Achilli,
 Arcēbat longe Latio, multosque per annos
 Errābant, acti fatis, mari(a) omnia circum.
 Tantaе molis erat Romānam condēre gentem!

Разбор

| Словоформа | Гр. кл. | Грамм. х-ка | Лексема | Перевод |
|------------|----------------|---------------|--------------------------------|-----------------|
| Publius | S | NSg | Publius, i m | Публий |
| Vergilius | S | NSg | Vergilius, i m | Вергилий |
| Maro | S | NSg | Maro, ōnis m | Марон |
| Aeneis | S | NSg | Aeneis, īdis f | Энеида |
| Arma | S | AccPl | arma, ōrum n | оружие |
| vīrum | S | AccSg | vir, i m | муж |
| -que | r | | -que | и |
| cāno, | V | 1SgPraeIndAct | cano, ceċīni, cantum, canēre 3 | петь, воспевать |
| Troiae | S | GSg | Troia, ae f | Троя |
| qui | P | NSgm | qui, quae, quod | который |
| primus | A | NSgm | primus, a, um | первый |
| ab | r | | a (ab) (+Abl.) | от |
| oris | S | AbIPl | ora, ae f | берег |
| Italiam, | S | AccSg | Italia, ae f | Италия |
| fato | S | AblSg | fatum, i n | судьба |
| profūgus, | A | NSg | profūgus, i m | беглец |
| Lavinja | A | AccPln | Lavinius, a, um | лавинийский |
| -que | r | | -que | и |
| venit | V | 3SgPerfIndAct | vēnio, vēni, ventum, venīre 4 | приходить |
| Litōra, | S | AccPl | litus, ōris n | берег |
| multum | r | | multum | много |
| ille | P | NSgm | ille, illa, illud | этот, он |
| et | r | | et | и |
| terris | S | AbIPl | terra, ae f | земля |
| jactātus | A ^v | NSgm | jactātus, a, um | брошенный |
| et | r | | et | и |
| alto | A | AblSg | altum, i n | море |
| Vi | S | AblSg | vis f | сила |
| supĕrum, | S | GPl | supĕri, ōrum m | небесные боги |
| saevae | A | GSgf | saevus, a, um | жестокий |
| memōrem | A | AccSgf | memor, is | помнящий |
| Junōnis | S | GSg | Juno, ōnis f | Юнона |
| ob | r | | ob (+Acc.) | из-за |
| iram, | S | AccSg | ira, ae f | гнев |
| Multa | A | AccPln | multus, a, um | многий |
| quoque | r | | quoque | также |
| et | r | | et | и |

| | | | | |
|-------------|----------------|---------------|-------------------------------------|-----------------|
| bello | S | AblSg | bellum, i n | война |
| passus, | A ^v | NSgm | passus, a, um | претерпевший |
| dum | r | | dum | пока |
| condēret | V | 3SgImfConAct | condo, condīdi, conditum, condere 3 | основывать |
| urbem, | S | AccSg | urbs, urbis f | город |
| Inferret | V | 3SgImfConAct | infēro, intūli, illātum, inferre | вносить |
| -que | r | | -que | и |
| deos | S | AccPl | deus, i m | бог |
| Latio, | S | DSg | Latium, ii n | Лаций |
| genus | S | NSg | genus, ěris n | род |
| unde | r | | unde | откуда |
| Latīnum, | A | NSgn | Latīnus, a, um | латинский |
| Albāni | A | NPlm | Albānus, a, um | альбанский |
| -que | r | | -que | и |
| patres, | S | NPl | pater, patris m | отец |
| atque | r | | atque | и |
| altae | A | GSgf | altus, a, um | высокий |
| moenia | S | NPl | moenia, ium n | стены |
| Romae. | S | GSg | Roma, ae f | Рим |
| Musa, | S | VSg | Musa, ae f | Муза |
| mihi | P | DSg | ego | я |
| causas | S | AccPl | causa, ae f | причина |
| memōra, | V | 2SgPraeImvAct | memōro, āvi, ātum, āre 1 | напоминать |
| quo | P | AblSgn | qui, quae, quod | какой |
| numīne | S | AblSg | numen, ĩnis n | воля |
| laeso, | A ^v | AblSgn | laesus, a, um | уязвленный |
| Quid | P | AccSgn | quid | что |
| -ve | r | | -ve | или, и |
| dolens, | A ^v | NSgf | dolens, entis (+Acc.) | скорбящий о |
| regīna | S | NSg | regīna, ae f | царица |
| deum | S | GPl | deus, i m | бог |
| tot | r | | tot | столько |
| volvēre | V | InfPraeAct | volvo, volvi, volūtum, volvēre 3 | испытывать |
| casus | S | AccPl | casus, ūs m | несчастье |
| Insignem | A | AccSgm | insignis, e | замечательный |
| pietāte | S | AblSg | pietas, ātis f | благочестие |
| virum, | S | AccSg | vir, i m | муж |
| tot | r | | tot | столько |
| adīre | V | InfPraeAct | adeo, adii, adītum, adīre | брать на себя |
| labōres | S | AccPl | labor, ōris m | труд, страдание |
| Impulērit. | V | 3SgPerfConAct | impello, pūli, pulsum, pellere 3 | заставлять |
| Tantae | A | NPlf | tantus, a, um | такой |
| -ne | r | | -ne | разве, неужели |
| anīmis | S | DPl | anīmus, i m | душа |
| caelestībus | A | DPlm | caelestis, e | небесный |
| irae? | S | NPl | ira, ae f | гнев |
| Urbs | S | NSg | urbs, urbis f | город |
| antīqua | A | NSgf | antīquus, a, um | древний |
| fuit, | V | 3SgPerfIndAct | sum, fui, -, esse | быть |
| Tyrii | A | NPlm | Tyrius, a, um | тирийский |

| | | | | |
|------------|----------------|--------------------|---------------------------------------|----------------|
| tenuēre | V | 3PIPerfIndAct | teneo, tenui, tentum, tenēre 2 | владеть |
| colōni, | S | NPI | colōnus, i m | переселенец |
| Carthāgo, | S | NSg | Carthāgo, ĩnis f | Карфаген |
| Italiam | S | AccSg | Italia, ae f | Италия |
| contra | r | | contra (+Acc.) | напротив |
| Tiberīna | A | AccPln | Tiberīnus, a, um | тибрский |
| -que | r | | -que | и |
| longe | r | | longe | далеко |
| Ostia, | S | AccPl | ostium, ii n | устье |
| dives | A | NSgf | dives, ĩtis (+Gen.) | богатый чем-л. |
| opum | S | GPI | ops, opis f | сила, средства |
| studiis | S | AbIPI | studium, ii n | занятие |
| -que | r | | -que | и |
| asperrīma | A | NSgf | asperrīmus, a, um (+Abl.) | упорнейший в |
| belli; | S | GSg | bellum, i n | война |
| Quam | r | AccSgf | qui, quae, quod | который |
| Jūno | S | NSg | Jūno, ōnis f | Юнона |
| fertur | V | 3SgPraeIndPas s | fero, tuli, latum, ferre | сообщать |
| terris | S | AbIPI | terra, ae f | земля, страна |
| magis | r | | magis | больше |
| omnībus | A | AbIPIf | omnis, e | весь |
| unam | A | AccSgf | unus, a, um | один |
| Posthabīta | A ^v | AbISgf | posthabītus, a, um | заброшенный |
| coluisse | V | InfPerfAct | colo, colui, cultum, colēre 3 (+Acc.) | заботиться о |
| Samo; | S | AbISg | Samos, i f | Самос |
| hic | r | | hic | здесь |
| illius | P | GSgf | ille, illa, illud | этот, он |
| arma, | S | NPI | arma, ōrum n | оружие |
| Hic | r | | hic | здесь |
| currus | S | NSg | currūs, ūs m | колесница |
| fuit; | V | 3SgPerfIndAct | sum, fui, -, esse | быть |
| hoc | P | AccSgn | hic, haec, hoc | этот |
| regnum | S | AccSg | regnum, i n | царство |
| dea | S | NSg | dea, ae f | богиня |
| gentībus | S | DPI | gens, gentis f | племя, народ |
| esse, | V | InfPraeAct | sum, fui, -, esse | быть |
| Si | r | | si | если |
| qua | r | | qua | как-либо |
| fata | S | NPI | fatum, i n | судьба |
| sinant, | V | 3PIPraeConAct | sino, sivi, situm, sinēre 3 | позволять |
| jam | r | | jam | уже |
| tum | r | | tum | тогда |
| tendit | V | 3SgPraeIndAct | tendo, tetendi, tensum, tendēre 3 | стремиться |
| -que | r | | -que | и |
| fovet | V | 3SgPraeIndAct | foveo, fovi, fotum, fovēre 2 | поддерживать |
| -que. | r | | -que | и |
| Progeniem | S | AccSg | progeniēs, ēi f | потомство |
| sed | r | | sed | но |
| enim | r | | enim | ведь, же |

| | | | | |
|------------|----------------|---------------|---------------------------------------|-----------------|
| Trojāno | A | AblSgm | Trojānus, a, um | троянский |
| a | r | | a (ab) (+Abl.) | от |
| sanguīne | S | AblSg | sanguis, īnis m | кровь |
| duci | V | InfPraePass | duco, duxi, ductum, ducere 3 | производить |
| Audiērat, | V | 3SgPqpfIndAct | audio, īvi, ītum, īre 4 | слышать |
| Tyrias | A | AccPlf | Tyrius, a, um | тирийский |
| olim | r | | olim | однажды |
| quae | P | NSgf | qui, quae, quod | который |
| vertēret | V | 3SgImfConAct | verto, verti, versum, vertere 3 | разрушать |
| arces; | S | AccPl | arx, arcis f | крепость |
| Hinc | r | | hinc | отсюда |
| popūlum | S | AccSg | popūlus, i m | народ |
| late | r | | late | широко, вширь |
| regem | S | AccSg | rex, Regis m | царь |
| bello | S | AblSg | bellum, i n | война |
| -que | r | | -que | и |
| superbum | A | AccSgm | superbus, a, um | гордый |
| Ventūrum | A ^v | AccSgm | ventūrus, a, um | грядущий |
| excidio | S | DSg | excidium, ii n | гибель |
| Libyae: | S | DSg | Libya, ae f | Ливия, Африка |
| sic | r | | sic | так |
| volvēre | V | InfPraeAct | volvo, volvi, volūtum, volvēre 3 | определять |
| Parcas. | S | AccPl | Parca, ae f | Парка |
| Id | P | AccSgn | is, ea, id | этот |
| metuens, | A ^v | NSgf | metuens, entis | боящийся |
| vetēris | A | GSgn | vetus, ēris | старый |
| -que | r | | -que | и |
| memor | A | NSgf | memor, ōris (+Gen.) | помнящий о |
| Saturnia | S | NSg | Saturnia, ae f | дочь Сатурна |
| belli, | S | GSg | bellum, i n | война |
| Prima | A | NSgf | primus, a, um | первый |
| quod | P | AccSgn | qui, quae, quod | который |
| ad | r | | ad (+Acc.) | при, возле |
| Trojam | S | AccSg | Troja, ae f | Троя |
| pro | r | | pro (+Abl.) | за, в защиту |
| caris | A | AblPlm | carus, a, um | дорогой, милый |
| gessērat | V | 3SgPqpfIndAct | gero, gessi, gestum, gerere 3 | вести |
| Argis – | S | AblPl | Argus, i m | аргивянин, грек |
| Necdum | r | | necdum | еще не |
| etiam | r | | etiam | также |
| causae | S | NPl | causa, ae f | причина |
| irārum | S | GPl | ira, ae f | гнев |
| saevi | A | NPlm | saevus, a, um | жестокий |
| -que | r | | -que | и |
| dolōres | S | NPl | dolor, ōris m | боль, страдание |
| Excidērant | V | 3PlPqpfIndAct | excīdo, excīdi, -, excidēre 3 (+Abl.) | исчезать из |
| anīmo: | S | AblSg | anīmus, i m | душа |
| manet | V | 3SgPraeIndAct | maneo, mansi, mansum, manere 2 | оставаться |
| alta | A | AblSgf | altus, a, um | глубокий |
| mente | S | AblSg | mens, mentis f | ум, разум |

| | | | | |
|-----------|----------------|--------------|-------------------------------------|----------------|
| repostum | A ^v | NSgn | repostus, a, um | сокрытый |
| Judicium | S | NSg | judicium, ii n | суд |
| Parīdis | S | GSg | Paris, īdis m | Парис |
| spretae | A ^v | GSgf | spretus, a, um | непризнанный |
| -que | r | | -que | и |
| injuria | S | NSg | injuria, ae f | обида |
| formae, | S | GSg | forma, ae f | красота |
| Et | r | | et | и |
| genus | S | NSg | genus, ěris n | род |
| invīsum, | A | NSgn | invīsus, a, um | ненавистный |
| et | r | | et | и |
| rapti | A ^v | GSgm | raptus, a, um | похищенный |
| Ganymēdis | S | GSg | Ganymēdēs, is m | Ганимед |
| honōres. | S | NPl | honor, ōris m | честь, почести |
| His | P | AblPln | hic, haec, hoc | этот |
| accensa | A ^v | NSgf | accensus, a, um | распаленный |
| super, | r | | super | сверх того |
| jactātos | A ^v | AccPlm | jactātus, a, um | брошенный |
| aequōre | S | AblSg | aequor, ōris n | море |
| toto | A | AblSgn | totus, a, um | весь |
| Troas, | S | AccPl | Tros, Trois m | троянец |
| reliquias | S | AccPl | reliquiae, ārum f | остатки |
| Danaum | S | GPl | Danaus, i m | данаец, грек |
| atque | r | | atque | и |
| immītis | A | GSgm | immītis, e | жестокий |
| Achilli, | S | GSg | Achilles, i m | Ахилл |
| Arcēbat | V | 3SgImfIndAct | arceo, arcui, - , arcēre 2 (+Abl.) | удерживать от |
| longe | r | | longe | долго |
| Latio, | S | AblSg | Latium, ii n | Лаций |
| multos | A | AccPlm | multi, ae, a | многие |
| -que | r | | -que | и |
| per | r | | per (+Acc.) | в течение |
| annos | S | AccPl | annus, i m | год |
| errābant, | V | 3PlImfIndAct | erro, errāvi, errātum, errāre 1 | блуждать |
| acti | A ^v | NPlm | actus, a, um | гонимый |
| fatis, | S | AblPl | fatum, i n | судьба |
| maria | S | AccPl | mare, is n | море |
| omnia | A | AccPln | omnis, e | весь |
| circum. | r | | circum (+Acc.) | вокруг, по |
| Tantae | A | GSgf | tantus, a, um | такой |
| molis | S | GSg | moles, is f | усилие, труд |
| erat | V | 3SgImfIndAct | sum, fui, - , esse | быть |
| Romānam | A | AccSgf | Romānus, a, um | римский |
| condēre | V | InfPraeAct | condo, condīdī, condītum, condēre 3 | основывать |
| gentem! | S | AccSg | gens, gentis f | племя, народ |

Синтаксическая справка

| | |
|----------|-------------|
| № строки | Конструкция |
|----------|-------------|

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Italiam... Lavinia litōra – <i>accusatīvus</i> для обозначения направления (см. Синтаксический справочник). |
| 2 | fato – <i>ablatīvus causae</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 3 | terrīs.. alto – <i>ablatīvus loci</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 4 | vī – <i>ablatīvus causae</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 5 | bello – <i>ablatīvus tempōris</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 5 | dum condēret... inferret – придаточное предложение с союзом <i>dum</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 8 | quo... impulērit – придаточное предложение <i>interrogatio oblīqua</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 8 | quo numīne laeso – <i>ablatīvus causae</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 10 | pietāte – <i>ablatīvus limitatiōnis</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 11 | anīmīs – <i>datīvus possessīvus</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 15 | Juno... coluisse – <i>nominatīvus cum infinitīvo</i> при fertur (см. Синтаксический справочник). |
| 15 | terrīs... omnībūs – <i>ablatīvus comparatiōnis</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 16 | posthabīta... Samo – <i>ablatīvus absolūtus</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 17 | hoc regnum... esse – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при tendit и fovet (см. Синтаксический справочник). |
| 18 | sī... sinant – условное придаточное в составе <i>casus reālis</i> с конъюнктивом (см. Синтаксический справочник). |
| 19 | progeniem... duci – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при audiērat (см. Синтаксический справочник). |
| 20 | vertēret – <i>conjunctīvus</i> в определительном придаточном предложении (см. Синтаксический справочник). |
| 21 | popūlum... ventūrum – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при audiērat (см. Синтаксический справочник). |
| 21 | bello – <i>ablatīvus limitatiōnis</i> при superbūm (см. Синтаксический справочник). |
| 22 | ventūrūm (esse) – аналитическая конструкция <i>infinitīvus futūri actīvi</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 22 | excidio Libyae – <i>datīvus duplex</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 22 | volveṛe Parcas – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при audiērat (см. Синтаксический справочник). |
| 26 | mente – <i>ablatīvus loci</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 29 | aequōre – <i>ablatīvus loci</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 33 | tantae molis – <i>genitīvus pretii</i> (см. Синтаксический справочник). |

Quintus Horatius Flaccus

1.11

Tu ne quaesiēris, scire nefas, quem mihi, quem tibi

Finem di dedērint, Leuconoē, nec Babylonios
 Temptāris numēros. Ut melius, quidquid erit, pati.
 Seu pluris hiēmes seu tribuit Juppīter ultīmam,
 Quae nunc opposītis debilitat pumicibus mare
 Tyrrhēnum: sapias, vina liques et spatio brevi
 Spem longam resēces. Dum loquimur, fugērit invīda
 Aetas: carpe diem, quam minīmum credūla postēro.

Разбор

| Словоформа | Гр. кл. | Грамм. х-ка | Лексема | Перевод |
|-------------|----------------|----------------|---------------------------------|----------------|
| Quintus | S | NSg | Quintus, i m | Квинт |
| Horatius | A | NSgm | Horatius, a, um | Гораций |
| Flaccus | S | NSg | Flaccus, i m | Флакк |
| Tu | P | NSg | tu, tui | ты |
| ne | r | | ne | не |
| quaesiēris, | V | 2SgPerfConAct | quaero, sīvi (ii), sītum, ěre 3 | спрашивать |
| scire | V | InfPraeAct | scio, scīvi, scītum, scīre 4 | знать |
| nefas, | S | NSg | nefas n | недозволенное |
| quem | P | AccSgm | qui, quae, quod | какой |
| mihi, | P | DSg | ego, mei | я |
| quem | P | AccSgm | qui, quae, quod | какой |
| tibi | P | DSg | tu, tui | ты |
| Finem | S | AccSg | finis, is m | конец, предел |
| di | S | NPl | deus, i m | бог |
| dedērint, | V | 3PIPerfConAct | do, dēdi, dātum, dāre 1 | давать |
| Leuconoē, | S | VSg | Leuconoē, ēs f | Левконоя |
| nec | r | | nec | и не |
| Babylonios | A | AccPlm | Babylonius, a, um | вавилонский |
| Temptāris | V | 2SgPerfConAct | tempto, āvi, ātum, āre 1 | испытывать |
| numēros. | S | AccPl | numērus, i m | число |
| Ut | r | | ut | насколько |
| melius, | r | | melius | лучше |
| quidquid | P | NSgn | quisquis, quaeque, quidquid | кто/что бы ни |
| erit, | V | 3SgFutI IndAct | sum, fui, -, esse | быть |
| pati. | V | InfPraePass | pator, passus sum, pati 3 | терпеть |
| Seu | r | | seu | или, то ли |
| pluris | A | AccPlf | plures, a | больше |
| hiēmes | S | AccPl | hiems, hiēmis f | зима |
| seu | r | | seu | или, то ли |
| tribuit | V | 3SgPerfIndAct | tribuo, tribui, tribūtum, ěre 3 | давать |
| Juppīter | S | NSg | Juppīter, Jovis m | Юпитер |
| ultīmam, | A | AccSgf | ultīmus, a, um | последний |
| Quae | P | NSgf | qui, quae, quod | который |
| nunc | r | | nunc | теперь |
| oppositis | A ^v | AblPlm | oppositus, a, um | противолежащий |

| | | | | |
|------------|---|----------------|-------------------------------|-----------------|
| debilitat | V | 3SgPraeIndAct | debilito, āvi, ātum, āre 1 | ослаблять |
| pumicibus | S | AblPl | pumex, icis m | пемза, камень |
| mare | S | AccSg | mare, is n | море |
| Tyrrhenum: | A | AccSgn | Tyrrhenus, a, um | тирренский |
| sapias, | V | 2SgPraeConAct | sapio, ii, -, ěre 3 | быть разумным |
| vina | S | AccPl | vinum, i n | вино |
| liques | V | 2SgPraeConAct | liquo, āvi, ātum, āre 1 | процеживать |
| et | r | | et | и |
| spatio | S | AblSg | spatium, ii n | срок, время |
| brevi | A | AblSgn | brevis, e | короткий |
| Spem | S | AccSg | spes, ei f | надежда |
| longam | A | AccSgf | longus, a, um | долгий |
| resces. | V | 2SgPraeConAct | resco, secui, sectum, āre 1 | ограничивать |
| Dum | r | | dum | пока |
| loquimur, | V | 1PlPraeIndPass | loquor, locutus sum, loqui 3 | разговаривать |
| fugerit | V | 3SgPerfConAct | fugio, fugi, -, ěre 3 | убегать |
| invida | A | NSgf | invidus, a, um | завистливый |
| Aetas: | S | NSg | aetas, ātis f | время жизни |
| carpe | V | 2SgPraeImvAct | carpo, carpsi, carptum, ěre 3 | срывать, ловить |
| diem, | S | AccSg | dies, ei m | день |
| quam | r | | quam | как можно |
| minimum | r | | minimum | меньше |
| credula | A | NSgf | credulus, a, um (+Dat.) | доверяющий |
| postero. | A | DSgm | posterus, a, um | следующий |

Синтаксическая справка

| № строки | Конструкция |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ne quaesieris – <i>conjunctivus prohibitivus</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 2 | quem... dedierint – придаточное предложение <i>interrogatio obliqua</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 3 | nec temptaris – <i>conjunctivus prohibitivus</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 6 | sapias... liques – <i>conjunctivus imperativus</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 7 | resces... fugerit – <i>conjunctivus imperativus</i> (см. Синтаксический справочник). |

Marcus Tullius Cicero

In Catilinam

(1) Quousque tandem abutēre, Catilīna, patientia nostra? (2) Quam diu etiam furor iste tuus nos elūdet? (3) Quem ad finem sese effrenāta jactābit audacia? (4) Nihilne te nocturnum praesidium Palatii, nihil urbis vigiliae, nihil timor popūli, nihil concursus bonōrum omnium, nihil hic munitissimus habendi senātus locus, nihil horum ora vultusque movērunt? (5) Patēre tua consilia non sentis? (6) Constrictam jam horum omnium scientia tenēri conjuratiōnem tuam non vides? (7) Quid proxīma, quid superiōre nocte egēris, ubi fuēris, quos convocavēris, quid consilii cepēris, quem nostrum ignorāre arbitrāris? (8) O tempōra, o mores! (9) Senātus haec intellēgit, consul videt, hic tamen vivit. (10) Vivit! (11) Immo vero etiam in senātum venit, fit publici consilii particeps, notat et designat oculis ad caedem unumquemque nostrum. (12) Nos autem, fortes viri, satis facere rei publicae vidēmur, si istius furōrem ac tela vitāmus. (13) Ad mortem te, Catilīna, duci jussu consūlis jam pridem oportēbat, in te conferri pestem, quam tu in nos omnes jam diu machināris.

Разбор

| Словоформа | Гр. кл. | Грамм. х-ка | Лексема | Перевод |
|------------|----------------|----------------|---------------------------------|-------------------|
| Marcus | S | NSg | Marcus, i m | Марк |
| Tullius | A | NSgm | Tullius, a, um | Туллий |
| Cicēro | S | NSg | Cicēro, ōnis m | Цицерон |
| In | r | | in (+Acc.) | в, на, против |
| Catilīnam | S | AccSg | Catilīna, ae m | Катилина |
| Quousque | r | | quousque | до каких пор |
| tandem | r | | tandem | наконец |
| abutēre, | V | 2SgFutIIndPass | abūtor, ūsus sum, ūti 3 (+Abl.) | злоупотреблять |
| Catilīna, | S | VSg | Catilīna, ae m | Катилина |
| patientia | S | AblSg | patientia, ae f | терпение |
| nostra? | P | AblSgf | noster, nostra, nostrum | наш |
| Quam | r | | quam | как |
| diu | r | | diu | долго |
| etiam | r | | etiam | еще |
| furor | S | NSg | furor, ōris m | ярость, бешенство |
| iste | P | NSgm | iste, ista, istud | этот |
| tuus | P | NSgm | tuus, a, um | твой |
| nos | P | AccPl | nos, nostri | мы |
| elūdet? | V | 3SgFutIIndAct | elūdo, lūsi, lūsum, ěre 3 | избегать |
| Quem | P | AccSgm | qui, quae, quod | какой |
| ad | r | | ad (+Acc.) | к, до |
| finem | S | AccSg | finis, is m | предел |
| sese | P | AccSg | sui | себя |
| effrenāta | A ^v | NSgf | effrenātus, a, um | необузданный |
| jactābit | V | 3SgFutIIndAct | jacto, āvi, ātum, āre 1 | превозносить |
| audacia? | S | NSg | audacia, ae f | дерзость |
| Nihil | r | | nihil | нисколько |

| | | | | |
|---------------|----------------|---------------|------------------------------|---------------------|
| -ne | r | | -ne | неужели |
| te | P | AccSg | tu, tui | ты |
| nocturnum | A | NSgn | nocturnus, a, um | ночной |
| praesidium | S | NSg | praesidium, i n | охрана, стража |
| Palatii, | S | GSg | Palatium, i n | Палатинский холм |
| nihil | r | | nihil | нисколько |
| urbis | S | GSg | urbs, urbis f | город |
| vigiliae, | S | NPl | vigilia, ae f | стража, караул |
| nihil | r | | nihil | нисколько |
| timor | S | NSg | timor, ōris m | страх |
| popŭli, | S | GSg | popŭlus, i m | народ |
| nihil | r | | nihil | нисколько |
| concurſus | S | NSg | concurſus, ūs m | стечение |
| bonōrum | A | GPLm | bonus, a, um | порядочный, честный |
| omnium, | A | GPLm | omnis, e | весь |
| nihil | r | | nihil | нисколько |
| hic | P | NSgm | hic, haec, hoc | этот, он |
| munitissĭmus | A | NSgm | munitissĭmus, a, um | защищеннейший |
| habendi | A ^v | GSgm | habendus, a, um | проводимый |
| senātus | S | GSg | senātus, ūs m | сенат |
| locus, | S | NSg | locus, i m | место |
| nihil | r | | nihil | нисколько |
| horum | P | GPLm | hic, haec, hoc | этот, он |
| ora | S | NPl | os, oris n | лицо |
| vultus | S | NPl | vultus, ūs m | выражение лица |
| -que | r | | -que | и |
| movērunt? | V | 3PIPerfIndAct | moveo, movi, motum, ěre 2 | волновать |
| Patĕre | V | InfPraeAct | pateo, ui, -, ěre 2 | быть открытым |
| tua | P | AccPln | tuus, a, um | твой |
| consilia | S | AccPl | consilium, i n | план, замысел |
| non | r | | non | не |
| sentis? | V | 2SgPraeIndAct | sentio, sensi, sensum, ĩre 4 | чувствовать, думать |
| Constrictam | A ^v | AccSgf | constrictus, a, um | связанный |
| jam | r | | jam | уже |
| horum | P | GPLm | hic, haec, hoc | этот, он |
| omnium | A | GPLm | omnis, e | весь |
| scientia | S | AblSg | scientia, ae f | знание |
| tenĕri | V | InfPraePass | teneo, tenui, tentum, ěre 2 | держатъ |
| conjuratiōnem | S | AccSg | conjuratio, ōnis f | заговор |
| tuam | P | AccSgf | tuus, a, um | твой |
| non | r | | non | не |
| vides? | V | 2SgPraeIndAct | video, vidi, visum, ěre 2 | видеть |
| Quid | P | AccSgn | quis, quid | кто, что |
| proxĭma, | A | AblSgf | proxĭmus, a, um | ближайший |
| quid | P | AccSgn | quis, quid | кто, что |
| superiōre | A | AblSgf | superior, ius | предыдущий |
| nocte | S | AblSg | nox, noctis f | ночь |
| egĕris, | V | 2SgPerfConAct | ago, egi, actum, ěre 3 | делать |
| ubi | r | | ubi | где |

| | | | | |
|---------------|---|----------------|--------------------------------|-----------------|
| fuēris, | V | 2SgPerfConAct | sum, fui, - , esse | быть |
| quos | P | AccPlm | qui, quae, quod | какой, кто |
| convocavēris, | V | 2SgPerfConAct | convōco, āvi, ātum, āre 1 | созывать |
| quid | P | AccSgn | quis, quid | кто, что |
| consilii | S | GSg | consilium, i n | решение |
| cepēris, | V | 2SgPerfConAct | capio, cepi, captum, ěre 3 | принимать |
| quem | P | AccSgm | quis, quid | кто, что |
| nostrum | P | GPl | nos, nostri | мы |
| ignorāre | V | InfPraeAct | ignōro, āvi, ātum, āre 1 | не знать |
| arbitrāris? | V | 2SgPraeIndPass | arbītror, ātus sum, āri 1 | думать |
| O | r | | o | о! |
| tempōra, | S | AccPl | tempus, ōris n | время |
| o | r | | o | о! |
| mores! | S | AccPl | mos, moris m | нрав |
| Senātus | S | NSg | senātūs, ūs m | сенат |
| haec | P | AccPln | hic, haec, hoc | этот |
| intellēgit, | V | 3SgPraeIndAct | intellēgo, lexi, lectum, ěre 3 | понимать |
| consul | S | NSg | consul, is m | консул |
| videt, | V | 3SgPraeIndAct | video, vidi, visum, ěre 2 | видеть |
| hic | P | NSgm | hic, haec, hoc | этот, он |
| tamen | r | | tamen | однако |
| vivit. | V | 3SgPraeIndAct | vivo, vixi, victum, ěre 3 | жить |
| Vivit! | V | 3SgPraeIndAct | vivo, vixi, victum, ěre 3 | жить |
| Immo | r | | immo | мало того |
| vero | r | | vero | даже |
| etiam | r | | etiam | еще |
| in | r | | in (+Acc.) | в |
| senātum | S | AccSg | senātūs, ūs m | сенат |
| venit, | V | 3SgPraeIndAct | venio, veni, ventum, ĩre 4 | приходить |
| fit | V | 3SgPraeIndAct | fīo, factus sum, fīēri | становиться |
| publīci | A | GSgn | publīcus, a, um | государственный |
| consilii | S | GSg | consilium, i n | совещание |
| particeps, | S | NSg | particeps, cīpis m | участник |
| notat | V | 3SgPraeIndAct | noto, āvi, ātum, āre 1 | отмечать |
| et | r | | et | и |
| designat | V | 3SgPraeIndAct | designo, āvi, ātum, āre 1 | намечать |
| ocūlis | S | AbIPl | ocūlus, i m | глаз |
| ad | r | | ad (+Acc.) | к, для |
| caedem | S | AccSg | caedes, is f | убийство |
| unumquemque | P | AccSgm | unusquisque | каждый |
| nostrum. | P | GPl | nos, nostri | мы |
| Nos | P | NPl | nos, nostri | мы |
| autem, | r | | autem | же |
| fortes | A | NPlm | fortis, e | храбрый |
| viri, | S | NPl | vir, viri m | муж |
| satis | r | | satis | достаточно |
| facēre | V | InfPraeAct | facio, feci, factum, ěre 3 | делать |
| rei publīcae | S | DSg | res publīca, rei publīcae f | республика |
| vidēmur, | V | 1PIPraeIndPass | videor, visus sum, ēri 2 | казаться |

| | | | | |
|-------------|---|----------------|-----------------------------|-------------------|
| si | r | | si | если |
| istius | P | GSgm | iste, ista, istud | этот, он |
| furōrem | S | AccSg | furor, ōris m | ярость, бешенство |
| ac | r | | ac | и |
| tela | S | AccPl | telum, i n | оружие |
| vitāmus. | V | 1PIPraeIndAct | vito, āvi, ātum, āre 1 | избегать |
| Ad | r | | ad (+Acc.) | к, на |
| mortem | S | AccSg | mors, mortis f | смерть |
| te, | P | AccSg | tu, tui | ты |
| Catīlīna, | S | VSg | Catīlīna, ae m | Катилина |
| duci | V | InfPraePass | duco, duxi, ductum, ěre 3 | вести |
| jussu | S | AblSg | jussūs, ūs m | приказание |
| consūlis | S | GSg | consul, is m | консул |
| jam | r | | jam | уже |
| pridem | r | | pridem | давно |
| oportēbat, | V | 3SgImfIndAct | oportet, uit, - , ěre 2 | нужно, следует |
| in | r | | in (+Acc.) | на, против |
| te | P | AccSg | tu, tui | ты |
| conferri | V | InfPraePass | confĕro, tūli, lātum, ferre | переносить |
| pestem, | S | AccSg | pestis, is f | чума, гибель |
| quam | P | AccSgf | qui, quae, quod | который |
| tu | P | NSg | tu, tui | ты |
| in | r | | in (+Acc.) | на, против |
| nos | P | AccPl | nos, nostri | мы |
| omnes | A | AccPlm | omnis, e | весь |
| jam | r | | jam | уже |
| diu | r | | diu | давно |
| machināris. | V | 2SgPraeIndPass | machīnor, ātus sum, āri 1 | замышлять |

Синтаксическая справка

| № предл. | Конструкция |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | habendi – <i>gerundivum</i> в составе герундивной конструкции (см. Синтаксический справочник). |
| 5 | patĕre... consilia – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при non sentis (см. Синтаксический справочник). |
| 6 | tenĕri conjuratīōnem – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при non vides (см. Синтаксический справочник). |
| 7 | quem... ignorāre – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при arbitrāris (см. Синтаксический справочник). |
| 7 | nostrum – <i>genitīvus partitīvus</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 7 | egĕris... fuĕris... convocavĕris... serĕris – придаточные предложения <i>interrogatio obliqua</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 7 | nocte – <i>ablatīvus tempōris</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 7 | consilii – <i>genitīvus genĕris</i> при quid (см. Синтаксический справочник). |

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | tempōra... mores – <i>accusatīvus exclamatiōnis</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 11 | nostrum – <i>genitīvus partitīvus</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 12 | nos facēre – <i>nominatīvus cum infinitīvo</i> при vidēmur (см. Синтаксический справочник). |
| 13 | te... duci – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при oportēbat (см. Синтаксический справочник). |
| 13 | conferri pestem – <i>accusatīvus cum infinitīvo</i> при oportēbat (см. Синтаксический справочник). |
| 13 | jussu – <i>ablatīvus causae</i> (см. Синтаксический справочник). |

Gajus Suetonius Tranquillus

Divus Julius

31.2-32.1

(1) Dein post solis occāsum, mulis e proxīmo pistrīno ad vehicūlum junctis, occultissimum iter modīco comitātu ingressus est; et cum, luminībus extinctis, decessisset via, diu errabundus tandem ad lucem, duce reperto, per angustissimos tramītes pedībibus evāsit. (2) Consecutusque cohortis ad Rubicōnem flumen, qui provinciae ejus finis erat, paulum constītit, ac repūtans, quantum molirētur, conversus ad proxīmos: “Etiam nunc, – inquit, – regrēdi possūmus; quod si ponticūlum transierīmus, omnia armis agenda erunt.” (3) Cunctanti ostentum tale factum est. (4) Quidam eximia magnitudīne et forma in proxīmo sedens repente apparuit harundīne canens; ad quem audiendum cum praeter pastōres plurīmi etiam ex stationībibus milītes concurrissent interque eos et aeneatōres, rapta ab uno tuba, prosiluit ad flumen et ingenti spirītu classīcum exorsus pertendit ad altēram ripam. (5) Tunc Caesar: “Eātur, – inquit, – quo deōrum ostenta et inimicōrum iniquitas vocat. Jacta alea est.”

Разбор

| Словоформа | Гр. кл. | Грамм. х-ка | Лексема | Перевод |
|-------------|---------|-------------|------------------|--------------|
| Gajus | S | NSg | Gajus, i m | Гай |
| Suetonius | A | NSgm | Suetonius, a, um | Светоний |
| Tranquillus | S | NSg | Tranquillus, i m | Транквилл |
| Divus | A | NSgm | divus, a, um | божественный |
| Julius | A | NSgm | Julius, a, um | Юлий |
| Dein | r | | dein | затем |
| post | r | | post (+Acc.) | после |
| solis | S | GSg | sol, solis m | солнце |
| occāsum, | S | AccSg | occāsūs, ūs m | заход |
| mulis | S | AbIPl | mulus, i m | мул |

| | | | | |
|---------------|----------------|---------------|-------------------------------------|-------------------|
| e | r | | ex, e (+Abl.) | из |
| proxīmo | A | AblSgn | proxīmus, a, um | ближайший |
| pistrīno | S | AblSg | pistrīnum, i n | мельница |
| ad | r | | ad (+Acc.) | к, в |
| vehicūlum | S | AccSg | vehicūlum, i n | повозка |
| junctis, | A ^v | AblPlm | junctus, a, um | запряженный |
| occultissimum | A | AccSgn | occultissimus, a, um | тайный |
| iter | S | AccSg | iter, itinēris n | путь |
| modīco | A | AblSgm | modīcus, a, um | небольшой |
| comitātu | S | AblSg | comitātūs, ūs m | свита, эскорт |
| ingressus | A ^v | NSgm | ingressus, a, um | начавший |
| est; | V | 3SgPraeIndAct | sum, fui, -, esse | быть |
| et | r | | et | и |
| cum, | r | | cum, | когда |
| luminībus | S | AblPl | lumen, ĩnis n | светильник, факел |
| extinctis, | A ^v | AblPln | extinctus, a, um | погасший |
| decessisset | V | 3SgPqpfConAct | decēdo, ssi, ssum, ěre 3 (+Abl.) | отклониться от |
| via, | S | AblSg | via, ae f | дорога |
| diu | r | | diu | долго |
| errabundus | A | NSgm | errabundus, a, um | блуждающий |
| tandem | r | | tandem | наконец |
| ad | r | | ad (+Acc.) | около |
| lucem, | S | AccSg | lux, lucis f | свет, рассвет |
| duce | S | AblSg | dux, ducis m | проводник |
| reperito, | A ^v | AblSgm | reperitus, a, um | найденный |
| per | r | | per (+Acc.) | через, по |
| angustissimos | A | AccPlm | angustissimus, a, um | очень узкий |
| tramītes | S | AccPl | trames, ĩtis m | тропинка |
| pedībus | S | AblPl | pes, pedis m | нога |
| evāsīt. | V | 3SgPerfIndAct | evādo, vāsi, vāsum, ěre 3 | выходить |
| Consecūtus | A ^v | NSgm | consecūtus, a, um | настигший |
| -que | r | | -que | и |
| cohortis | S | AccPl | cohors, cohortis f | когорта |
| ad | r | | ad (+Acc.) | около |
| Rubicōnem | S | AccSg | Rubīco, ōnis m | Рубикон |
| flumen, | S | AccSg | flumen, ĩnis n | река |
| qui | P | NSgm | qui, quae, quod | который |
| provinciae | S | GSg | provincia, ae f | провинция |
| ejus | P | GSgm | is, ea, id | этот, он |
| finis | S | NSg | finis, is m | граница |
| erat, | V | 3SgImfIndAct | sum, fui, -, esse | быть |
| paulum | r | | paulum | немного |
| constītit, | V | 3SgPerfIndAct | consto, stīti, -, āre 1 | останавливаться |
| ac | r | | ac | и |
| repūtans, | A ^v | NSgm | repūtans, antis | размышляющий |
| quantum | P | AccSgn | quantus, a, um | сколь большой |
| molirētur, | V | 3SgImfConPass | molior, ĩtus sum, ĩri 4 | предпринимать |
| conversus | A ^v | NSgm | conversus, a, um | повернувшийся |

| | | | | |
|---------------|----------------|---------------|---------------------------------|-------------------|
| ad | r | | ad (+Acc.) | к |
| proximos: | A | AccPlm | proximus, a, um | ближайший |
| “Etiam | r | | etiam | даже |
| nunc, – | r | | nunc | теперь |
| inquit, – | V | 3SgPerfIndAct | inquam | говорить |
| regrēdi | V | InfPraePass | regredior, gressus sum, grēdi 3 | отходить назад |
| possūmus; | V | 1PIPraeIndAct | possum, potui, - , posse | мочь |
| quod | P | AccSgm | qui, quae, quod | который, этот |
| si | r | | si | если |
| ponticūlum | S | AccSg | ponticūlus, i m | мостик |
| transierimus, | V | 1PIFut2IndAct | transeo, ii, itum, ire | переходить |
| omnia | A | NPln | omnis, e | весь |
| armis | S | AblPl | arma, ōrum n | оружие |
| agenda | A ^v | NPln | agendus, a, um | совершаемый |
| erunt.” | V | 3PIFut1IndAct | sum, fui, - , esse | быть |
| Cunctanti | A ^v | DSgm | cunctans, antis | медлящий |
| ostentum | S | NSg | ostentum, i n | знамение |
| tale | A | NSgn | talis, e | такой |
| factum | A ^v | NSgn | factus, a, um | явившийся |
| est. | V | 3SgPraeIndAct | sum, fui, - , esse | быть |
| Quidam | P | NSgm | quidam, quaedam, quoddam | какой-то, некто |
| eximia | A | AblSgf | eximius, a, um | исключительный |
| magnitudīne | S | AblSg | magnitūdo, īnis f | величина, рост |
| et | r | | et | и |
| forma | S | AblSg | forma, ae f | красота |
| in | r | | in (+Abl.) | в |
| proxīmo | S | AblSg | proximum, i n | близкое соседство |
| sedens | A ^v | NSgm | sedens, entis | сидящий |
| repente | r | | repente | внезапно |
| apparuit | V | 3SgPerfIndAct | appareo, parui, - , ēre 2 | появляться |
| harundīne | S | AblSg | harundo, īnis f | свирель |
| canens; | A ^v | NSgm | canens, entis | играющий |
| ad | r | | ad (+Acc.) | к |
| quem | P | AccSgm | qui, quae, quod | который, этот |
| audiendum | A ^v | AccSgm | audiendus, a, um | слушаемый |
| cum | r | | cum | когда |
| praeter | r | | praeter (+Acc.) | кроме |
| pastōres | S | AccPl | pastor, ōris m | пастух |
| plurīmi | A | NPlm | plurimus, a, um | многочисленный |
| etiam | r | | etiam | также |
| ex | r | | ex (+Abl.) | из, с |
| stationibus | S | AblPl | statio, ōnis f | пост, караул |
| milites | S | NPl | miles, itis m | воин, солдат |
| concurrissent | V | 3PIPqpfConAct | concurro, curri, cursum, ēre 3 | сбегаться |
| inter | r | | inter (+Acc.) | между, среди |
| -que | r | | -que | и |
| eos | P | AccPlm | is, ea, id | этот, он |
| et | r | | et | и |
| aeneatōres, | S | NPl | aeneātor, ōris m | трубач |

| | | | | |
|------------|----------------|---------------------|--------------------------------|------------------|
| rapta | A ^v | AblSgf | raptus, a, um | выхваченный |
| ab | r | | a, ab (+Abl.) | от, у |
| uno | A | AblSgm | unus, a, um | один |
| tuba, | S | AblSg | tuba, ae f | труба |
| prosiluit | V | 3SgPerfIndAct | prosilio, ui, -, ĩre 4 | выскакивать |
| ad | r | | ad (+Acc.) | к |
| flumen | S | AccSg | flumen, ĩnis n | река |
| et | r | | et | и |
| ingenti | A | AblSgm | ingens, entis | огромный |
| spirĭtu | S | AblSg | spirĭtũs, ũs m | дух, сила |
| classĭcum | S | AccSg | classĭcum, i n | трубный звук |
| exorsus | A ^v | NSgm | exorsus, a, um | издавший |
| pertendit | V | 3SgPerfIndAct | pertendo, tendĭ, tentum, ěre 3 | устремляться |
| ad | r | | ad (+Acc.) | к |
| altĕram | A | AccSgf | alter, ěra, ěrum | другой |
| ripan. | S | AccSg | ripa, ae f | берег |
| Tunc | r | | tunc | тогда |
| Caesar: | S | NSg | Caesar, āris m | Цезарь |
| “Eātur, – | V | 3SgPraeConPas ss | eo, ii, itum, ire | идти |
| inquit, – | V | 3SgPerfIndAct | inquam | говорить |
| quo | r | | quo | куда |
| deōrum | S | GPI | deus, i m | бог |
| ostenta | S | NPI | ostentum, i n | знамение |
| et | r | | et | и |
| inimicōrum | S | GPI | inimĭcus, i m | враг |
| iniquĭtas | S | NSg | iniquĭtas, ātis f | несправедливость |
| vocat. | V | 3SgPraeIndAct | voco, āvi, ātum, āre 1 | звать |
| Jacta | A ^v | NSgf | jactus, a, um | брошенный |
| alea | S | NSg | alea, ae f | жребий |
| est.” | V | 3SgPraeIndAct | sum, fui, -, esse | быть |

Синтаксическая справка

| № предл. | Конструкция |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | mulis... junctis – <i>ablativus absolutus</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 1 | modico comitatu – <i>ablativus modi</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 1 | ingressus est – аналитическая конструкция <i>perfectum indicativi passivi</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 1 | cum... decessisset – придаточное предложение с союзом <i>cum historicum</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 1 | luminibus extinctis – <i>ablativus absolutus</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 1 | duce reperto – <i>ablativus absolutus</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 1 | pedibus – <i>ablativus modi</i> (см. Синтаксический справочник). |

| | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | quantum molirētur – придаточное предложение <i>interrogatio obliqua</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 2 | agenda – <i>gerundivum</i> в составе <i>conjugatio periphrastica passiva</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 3 | factum est – аналитическая конструкция <i>perfectum indicativi passivi</i> (см. Синтаксический справочник), перфект глагола <i>fiō, factus sum, fieri</i> «становиться, возникать». |
| 4 | eximia magnitudine et forma – <i>ablativus qualitatis</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 4 | cum... concurrissent – придаточное предложение с союзом <i>cum historicum</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 4 | audiendum – <i>gerundivum</i> в составе герундивной конструкции (см. Синтаксический справочник). |
| 4 | rapta... tuba – <i>ablativus absolutus</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 4 | ingenti spiritu – <i>ablativus modi</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 5 | eatur – <i>conjunctivus jussivus (imperativus)</i> (см. Синтаксический справочник). |
| 5 | jacta... est – аналитическая конструкция <i>perfectum indicativi passivi</i> (см. Синтаксический справочник). |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать студентам представление о латинском языке как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), научить работать с грамматическими таблицами и грамматическими справочниками, сформировать навык аналитического чтения.

Задачи :

- ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные латинские тексты;
- привить навык сопоставления фактов латинского языка с аналогичными явлениями в других языках;
- освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по дисциплине.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

знать:

- основные этапы истории латинского языка;
- основные уровни латинского языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу,

уметь:

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на латинском языке;
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;
- анализировать синтаксические структуры предложения;
- сопоставлять факты латинского языка с аналогичными фактами других языков,

владеть:

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.